



Les Diables rouges – l'équipe de football nationale belge

In diesem Baustein geht es um die Auseinandersetzung mit der Fußballnationalmannschaft Belgiens. In einem ersten Schritt erlangen die Schülerinnen und Schüler Informationen über die Vielfalt der Herkunft der sogenannten "Roten Teufel", bevor sie dann durch verschiedene Texte lernen, wie die Spieler es schaffen, in einem derart multikulturellen Team zu kommunizieren und sich auf dem Platz zu verständigen. Die dritte und letzte Einheit des Bausteins geht auf die Fußballweltmeisterschaft 2018 ein. Hierbei können die Schülerinnen und Schüler den Zwiespalt, der die belgische Presselandschaft geprägt hat, herausarbeiten: einerseits der Stolz über den dritten Platz, andererseits die Trauer, kurz vor dem Finale ausgeschieden zu sein.

Didaktisch gesehen werden in diesem Baustein sowohl die dialogische und monologische Sprechkompetenz als auch das kreative Schreiben und das Leseverstehen gefördert.



	Unterrichtsbaustein <i>Les Diabes rouges - l'équipe nationale belge de football</i> (monologische Sprechkompetenz, kreatives Schreiben & Leseverstehen)
Thema der Einheit 1	<i>Les Diabes rouges - une équipe aux origines multiples</i>
Thema der Einheit 2	<i>Les Diabes rouges - une équipe polyglotte</i>
Thema der Einheit 3	<i>Les Diabes rouges à la Coupe du Monde 2018: entre fierté et rêve brisé?</i>

Die Aufteilung des Unterrichtsbausteins in vier Einheiten ist ein Vorschlag und kann individuell von der Lehrkraft angepasst werden.

Einheit 1

<i>Les Diabes rouges - une équipe aux origines multiples</i>				
Stundenschwerpunkt	Die SuS erlangen Informationen über die Vielfalt der Herkunft der sogenannten "Roten Teufel".			
Didaktische Phase	Didaktische Überlegung / Verhalten der Lehrkraft	Kompetenzaspekt / erwartetes Verhalten der Lernenden	Sozialform	Medien/ Material
Einstieg	SuS beantworten die Fragen zum Einstieg mündlich zu zweit. L fragt anschließend einzelne SuS.	Sprechen (monologisches Sprechen)	PA, UG	AB: „Les Diabes rouges, une équipe aux origines multiples“

Erarbeitung I	SuS machen Recherchen über den Migrationshintergrund mancher Spieler der belgischen Nationalmannschaft. SuS halten ihre Ergebnisse in tabellarischer Form fest.	Leseverstehen (Texte auf Internetseiten)	GA, UG	Tablet, Computer
Gelenkstelle	L legt zusammen mit den SuS fest, welchen Spieler sie vorstellen möchte (jeweils zu zweit)		UG	
Erarbeitung II	SuS recherchieren weitere Informationen für das Verfassen des Textes	Leseverstehen (Texte auf Internetseiten) Schreiben (Verfassen eines biographischen Textes)	GA	Tablet, Computer

Einheit 2

<i>Les Diabes rouges - une équipe polyglotte</i>				
Stundenschwerpunkt	SuS lernen durch verschiedene Texte, wie die Spieler es schaffen, in einem multikulturellen Team zu kommunizieren.			
Didaktische Phase	Didaktische Überlegung / Verhalten der Lehrkraft	Kompetenzaspekt / erwartetes Verhalten der Lernenden	Sozialform	Medien/ Material
Einstieg	SuS finden sich zunächst in Dreiergruppen zusammen und beantworten Fragen zum Thema Sprachenvielfalt.	Sprechen (dialogisches und monologisches Sprechen)	GA	
Erarbeitung I	Drei Gruppen werden gebildet. Jede Gruppe bekommt einen anderen Text, der jedoch ungefähr den gleichen Inhalt hat. Jeder Schüler liest den Text einmal für sich.	Leseverstehen	GA/EA	Text „Dans quelle langue les joueurs belges communiquent-ils entre eux?“ Text „Entre le néerlandais et le français, comment diable font les joueurs belges pour communiquer?“ Text „La Belgique d’une seule voix“
Sammelphase	Anschließend treffen sich die Gruppen (Experten) und schreiben auf		GA	Karteikarten und Edding

	Karteikarten wichtige Aspekte aus dem Text			
Erarbeitung II	Dann werden wieder Dreiergruppe gebildet, in denen jeder Text repräsentiert ist. SuS vergleichen und kommentieren ihre Ergebnisse.	Sprechen	GA	
Ergebnissicherung	Vorstellen der Karten an der Tafel und wichtigste Aussagen im Plenum besprechen.	Sprechen	UG	Tafel

<i>Les Diables rouges à la Coupe du Monde 2018 : entre fierté et rêve brisé ?</i>				
Stundenschwerpunkt	SuS arbeiten den Zwiespalt, der die belgische Presselandschaft während der Fußball-Weltmeisterschaft 2018 prägte heraus.			
Didaktische Phase	Didaktische Überlegung / Verhalten der Lehrkraft	Kompetenzaspekt / erwartetes Verhalten der Lernenden	Sozialform	Medien/ Material
Erarbeitung I	Die Klasse wird in vier Gruppen aufgeteilt Jede Gruppe bekommt ein anderes Titelblatt einer Zeitung zugeteilt. Innerhalb der Gruppe wird das Bild bzw. das Titelblatt beschrieben	Sprechen (dialogisches Sprechen)	GA	Arbeitsblatt „Titelblätter verschiedener Zeitungen“
Präsentation	Ein/e Schüler/in jeder Gruppe wird zufällig ausgewählt und beschreibt das Bild in einigen Sätzen.	Sprechen (monologisches Sprechen)	UG	Arbeitsblatt „Titelblätter verschiedener Zeitungen“
Erarbeitung II	Anschließend wird der Text „La presse remercie les Diables Rouges“ ausgeteilt und in Einzelarbeit gelesen. Dazu werden ein paar Fragen zum Textverständnis schriftlich beantwortet.	Leseverstehen	EA	Text „La presse remercie les Diables Rouges“
Gelenkstelle	Die Lehrkraft sichert das Textverständnis der SuS anhand der gegebenen Antworten.		UG	

Vertiefung	Als kreative konstruktive Aufgabe nehmen die SuS die Rolle eines Spielers der belgischen Nationalmannschaft ein und verfassen eine E-Mail an ihre Angehörigen, indem sie ihre Emotionen/Gefühle (einerseits Trauer, andererseits Stolz) nach dem Ausscheiden gegen Frankreich bei der WM 2018 mitteilen.	Schreiben (kreatives Schreiben: verfassen einer E-Mail)	EA	
-------------------	---	--	-----------	--