



La jeunesse belge

Ziele dieses Bausteins ist es, belgische Jugendliche im Kontext von gesellschaftspolitisch aktuellen Themen kennen zu lernen.

In der ersten Einheit erarbeiten die SuS anhand eines Textes die Gründe für das soziale und politische Engagement der belgischen Jugendlichen. Dabei setzen sie sich mit verschiedenen belgischen Vereinigungen auseinander, deren soziales Engagement von großer Bedeutung ist. Anschließend beschäftigen sich die SuS mit Greta Thunberg und beziehen Stellung, ob auch sie bereit wären an Demonstrationen teilzunehmen und somit den Schulbesuch zu verweigern. In der letzten Einheit führen die SuS selbstständig eine Umfrage durch und vergleichen ihre Ergebnisse mit den Ergebnissen der Studie „Génération quoi“.

	Unterrichtsbaustein <i>La jeunesse belge</i>
Thema der Einheit 1	<i>Je m'engage ! Et toi ?</i>
Thema der Einheit 2	<i>La jeunesse belge s'engage pour le climat</i>
Thema der Einheit 3	<i>Nos futurs : no future ?</i>

Die Aufteilung des Unterrichtsbausteins in vier Einheiten ist ein Vorschlag und kann individuell von der Lehrkraft angepasst werden.

Einheit 1

<i>Je m'engage ! Et toi ?</i>				
Stundenschwerpunkt	SuS erarbeiten Gründe für das soziale und politische Engagement der belgischen Jugendlichen.			
Didaktische Phase	Didaktische Überlegung / Verhalten der Lehrkraft	Kompetenzaspekt / erwartetes Verhalten der Lernenden	Sozialform	Medien/ Material
Einstieg	SuS notieren in Stichworten und präsentieren, wo und warum sie sich (nicht) engagieren.	Sprechen (monologisches Sprechen; je nach Größe der Lerngruppe auch in Kleingruppen möglich)	EA/GA	

Sammelphase	Karten werden im Plenum gesammelt und gemeinsam geclustert (zunächst unkommentiert)		SuS	Karikatur
Erarbeitung	SuS erarbeiten anhand des Textes (weitere) Gründe, die für soziales, politisches, ... Engagement sprechen	Leseverstehen (selektives Verstehen eines Sachtextes)	EA	Text „La jeunesse d’aujourd’hui, est-elle engagée?“
Gelenkstelle	SuS ergänzen den Cluster und diskutieren das Gesamtergebnis	Sprechen	UG	
Vertiefung	SuS informieren sich im Internet über die Plattform Kologa. SuS nehmen perspektivisch die Rolle eines WG-Mitglieds ein und verfassen als solches eine Nachricht an Kologa, in der sie sich bereit erklären, ein WG-Zimmer zur Verfügung zu stellen.		EA	Smartphone, Tablet

Einheit 2

<i>La jeunesse belge s'engage pour le climat</i>				
Stundenschwerpunkt	Die SuS beschäftigen sich mit Greta Thunberg und beziehen Stellung, ob auch sie bereit wären an Demonstrationen teilzunehmen und somit den Schulbesuch zu verweigern.			
Didaktische Phase	Didaktische Überlegung / Verhalten der Lehrkraft	Kompetenzaspekt / erwartetes Verhalten der Lernenden	Sozial-form	Medien/ Material
Einstieg	L zeigt ein Bild von Greta Thunberg – SuS äußern ihre Assoziationen	Sprechen	UG	Bild Greta Thunberg
Erarbeitung I	Hör-Seh-Verstehen zu den Protesten belgischer Jugendlicher gegen den Klimawandel; SuS erarbeiten auch	Hör-(Seh-)Verstehen		Video (2019): https://www.youtube.com/watch?v=vtY1pLruX1I

	die Motivation der Teilnehmenden.			
Sammelphase	SuS beziehen Stellung, ob auch sie bereit wären, an einer solchen Demonstration teilzunehmen		EA	
Erarbeitung II	Schwänzen für das Klima? -SuS führen eine Podiumsdiskussion mit verteilten Rollen (Schulleiter, Schüler, Eltern, ...) durch	Sprechen	Podiumsdiskussion	
Vertiefung	SuS hören Hördokument «Ostbelgische Schüler bei Klimademos -Mehr als nur Schwänzen» und bearbeiten eine Mediationsaufgabe	Mediation	EA	Hördokument Ostbelgische Schüler bei Klimademos" (Radiobeitrag) https://brf.be/regional/1251212/

Einheit 3

<i>Nos futurs : no future ?</i>				
Stundenschwerpunkt	Die SuS führen selbstständig eine Umfrage durch und vergleichen ihre Ergebnisse mit den Ergebnissen der Studie „Génération quoi“.			
Didaktische Phase	Didaktische Überlegung / Verhalten der Lehrkraft	Kompetenzaspekt / erwartetes Verhalten der Lernenden	Sozialform	Medien/ Material
Erarbeitung I	SuS führen eine Umfrage zur Einschätzung der Zukunft (innerhalb des Kurses, der Jgst., der Schule) durch, werten diese aus und präsentieren ihre Ergebnisse	Sprechen (monologisches Sprechen)	GA	
Erarbeitung II	SuS vergleichen ihre Ergebnisse mit den Ergebnissen der Studie « Génération quoi », indem sie mögliche Gründe sammeln und diskutieren.	Hör-Seh-Verstehen / Leseverstehen (in Abhängigkeit von gewähltem Zugang)	UG	http://generation-quoi.rtbf.be/portrait/video/crystal-ball
Vertiefung	SuS verfassen einen kurzen Zeitungsartikel, in dem sie über ihre Ergebnisse berichten	Schreiben (Verfassen eines Zeitungsartikels)	EA	

La jeunesse d'aujourd'hui est-elle engagée?

La jeunesse qui bouge, tumultueuse, revendicatrice, ce n'est pas nouveau. On fait le point sur l'engagement des jeunes avec Laurent Deutsch, responsable activisme et éducation aux droits humains chez Amnesty International Belgique Francophone; Martine Clerckx, fondatrice et directrice associée de Wide ; et Félix Mailleux, co-fondateur de Kologa, projet permettant à des réfugiés d'intégrer des collocations bruxelloises.

Les jeunes d'aujourd'hui s'engagent plus

C'est à l'occasion du festival Esperanzah!, un festival très engagé, que nous nous sommes posé la question de l'engagement des jeunes aujourd'hui. Sont-ils plus ou moins engagés que les générations précédentes ? La forme de leur engagement a-t-elle changée avec la révolution numérique ?

Martine Clerckx de Wide estime que les jeunes d'aujourd'hui sont plus engagés : *"On assiste à une forme d'affranchissement des engagements. Ce qui va être déterminant pour un jeune aujourd'hui, c'est l'action individuelle qu'il va porter au sein d'un groupe¹."* Les jeunes sont dans une logique de "moi-nous" explique Martine Clerckx. Il faut qu'ils puissent retrouver quelque chose pour le "moi", le "je". Ça peut être de la réussite, de l'épanouissement², un alignement avec ses propres valeurs. Ensuite, il leur faut quelque chose pour le "nous" qui généralement se situe dans l'envie d'activer un changement positif pour la société. Professeure à l'IHECS, Martine Clerckx a observé un changement dans le comportement de ses étudiants depuis 3-4 ans. Ils reviennent de plus en plus en comportement de ses étudiants depuis 3-4 ans. Ils reviennent de plus en plus à des valeurs fondamentales : *"Leurs intérêts vont de moins en moins vers les marques commerciales. Ils se tournent de plus en plus vers les services publics, les actions humanitaires environnementales, vers des start-up avec ou sans actions sociétales."*

La question de l'indignation est généralement la première étincelle de l'engagement. Pour Laurent Deutsch d'Amnesty International, tout démarre par de l'indignation. Une fois l'étape passée, le jeune qui souhaite s'investir rencontre parfois des difficultés pour trouver dans quelle cause il va s'engager explique Laurent Deutsch. *"Pour un certain nombre de jeunes, les grandes ONG³ sont parfois assimilées au "système". Or ils ont justement une volonté d'émancipation par rapport à ce système-là."* C'est une des raisons pour laquelle l'ONG Amnesty international estime qu'il est très important de travailler en partenariat avec les écoles et de soutenir les enseignants dans ce qui est l'éducation aux valeurs et aux droits humains. Laurent Deutsch explique que les élèves doivent se sentir concernés dès le plus jeune âge : *"C'est le fondement de ce qui fera qu'un jour des jeunes vont vouloir s'engager, que ce soit avec ou sans nous."* Pour arriver à concerner les jeunes Amnesty International cible les cas qui vont être mis en avant

¹ au sein d'un groupe = à l'intérieur d'un groupe

² l'épanouissement (m.) = *die Selbstverwirklichung*

³ organisation non gouvernementale

dans les classes: *"Nous identifions des individus en danger dans le monde, dont on sait qu'il pourrait y avoir un processus d'identification avec des jeunes. Prenons l'exemple de deux jeunes enfermés parce qu'ils avaient fait un tag sur un mur présidentiel pour dénoncer le manque de liberté d'expression. Pour des cas comme ceux-là, je sais que les jeunes sont prêts à se mobiliser pour leur venir en aide."*

Proposer une solution concrète à un problème existant

Félix Mailleux a fondé il y a quelques mois avec Samuel Halen le projet Kologa. Il expliquait dans Tendances Première les raisons de son engagement: *« On voulait proposer une solution concrète à un problème existant dont on entendait parler tous les jours et qu'on ne pouvait pas nier. On ne voulait pas tomber dans le fatalisme. On voulait vraiment proposer une solution alternative, positive, simple mais qui peut avoir un impact global une fois mise à grande échelle. »*

Kologa permet à des réfugiés d'intégrer des colocations bruxelloises pour faire de la colocation une opportunité de découverte et d'échange interculturels. *« On s'est rendus compte que beaucoup de colocations avaient envie de s'engager mais ne savaient pas comment faire et du côté des réfugiés il y avait une envie de s'investir dans notre société. »*

Source :

Texte publié le 3 août 2018 sur RTBF : https://www.rtb.be/lapremiere/article/detail_la-jeunesse-d-aujourd-hui-est-elle-engagee?id=9987138

AVANT LA LECTURE

-  **Réfléchissez** quant à votre propre engagement. **Notez** sur des fiches bristol où et pourquoi vous vous engagez.
-  **Présentez** vos résultats à vos camarades et **organisez** vos fiches bostols d'une manière structurée au tableau après.

PENDANT LA LECTURE

-  **Lisez** l'article et **dégagez** les raisons pour lesquelles les jeunes belges s'engagent.

APRÈS LA LECTURE

-  **Discutez** vos résultats en classe et **complétez** votre structure en ajoutant les motivations des jeunes belges.
-  **Informez-vous** sur Internet sur le projet *Kologa*.
-  **Imaginez** que vous êtes une colocation qui veut s'engager en offrant une chambre à un(e) réfugié(e). **Écrivez** un message/email à l'équipe de *Kologa* dans lequel vous exprimez entre autres la raison pour votre motivation.

La jeunesse belge s'engage pour le climat



Sources:

Ill. 1: Fougathin, Frankie, „Greta Thunberg on stage during Fridays For Future at Medborgarplatsen in Stockholm on 14 February 2020“, URL: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:1._Greta_Thunberg_in_2020_\(cropped\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:1._Greta_Thunberg_in_2020_(cropped).jpg) (22.4.2022), autorisé par CC BY-SA 4.0.

Ill. 2: Deghilage, Gustave, „Grève du climat – Climate strike (Lausanne, le 2 février 2019)“, URL: <https://www.flickr.com/photos/degust/39999289173> (22.4.2022), autorisé par CC BY-NC-ND 2.0.

AVANT LA PREMIERE PRESENTATION



Regardez les photos et notez autour des photos toutes les associations qui vous viennent à l'esprit.



Échangez vos associations avec votre voisin(e) en **dégageant** les similarités et les différences en ce qui concerne vos idées.

PENDANT LA PREMIERE PRESENTATION



Regardez la vidéo et **décidez** si les affirmations sont vraies ou fausses.

	Vrai	Faux
Il s'agit d'un reportage diffusé pendant un journal télévisé.		
En France, la majorité de la population est surprise par l'engagement des Belges quant au climat.		
Chaque vendredi, des lycéens et des étudiants se réunissent pour manifester contre l'inertie de la politique belge.		
Les slogans des participants sont bilingues.		
Les écoles refusent totalement la participation de leurs élèves aux manifestations.		
Les personnes âgées ne sont pas du tout d'accord avec le comportement des jeunes.		
L'inertie de la politique belge résulte entre autres du désaccord des quatre ministres de l'Environnement.		

PENDANT LA DEUXIEME PRESENTATION



Regardez la vidéo et **dégagez** les raisons pour lesquelles les premiers trois jeunes qui sont soumis à une interview protestent.

1)

2)

3)

APRES LA DEUXIEME PRESENTATION

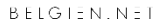


Discutez en classe si vous êtes personnellement prêts à « sécher les cours » pour participer à une manifestation pour le climat.



Simulez un débat public en classe traitant le sujet « Sécher les cours pour le climat ? » avec les rôles suivants. **Cherchez** en groupe des arguments pour chaque rôle avant.

- un modérateur/une modératrice
- un élève/une élève
- un père/une mère
- un proviseur/une proviseuse
- le ministre de l'Environnement/la ministre de l'Environnement
- un écologiste militant/une écologiste militante



MEDIATION



Votre correspondant(e) wallon(e) vous contacte parce qu'il/elle doit préparer un exposé sur la motivation des participants des manifestations à Bruxelles. Sur Internet, il a trouvé un extrait d'une émission allemande à la radio qu'il ne comprend pas. Résumez l'émission pour lui/elle sous forme d'un mail.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ANNEXE

Modérateur/Modératrice

Comme modérateur/modératrice, il faut que tu restes neutre dans tous les cas. Tu as pour tâche de veiller à ce que toutes les opinions soient respectées et que chaque participant ait le même temps pour s'exprimer. Tu peux quand même poser des questions provocantes ou résumer les derniers énoncés.

Élève

Comme élève, tu as déjà participé à plusieurs manifestations car tu es d'avis que la politique reste trop passive malgré le danger causé par le changement climatique. Donc, c'est légitime que tu manifestes contre la politique actuelle et pour la protection de l'environnement.

Père/Mère

Comme père/mère d'un/une élève, tu veux que ton enfant devienne un(e) citoyen(ne) responsable et tu crois que la planète appartient à la génération suivante. Malgré tout, tu t'inquiètes à cause des résultats scolaires de ton enfant.

Proviseur/Provisseur

Comme proviseur(e), tu es responsable de la formation des élèves. C'est pourquoi tu n'acceptes pas du tout l'absence des élèves en faveur des manifestations. Tu es convaincu(e) que les élèves peuvent manifester pendant leur temps libre et que chaque cours séché doit être puni.

Ministre de l'Environnement

Comme Ministre de l'Environnement, tu es responsable de la politique actuelle pour la protection de l'environnement. À ton avis, les élèves manifestants ne comprennent pas que la politique est un domaine très complexe. Donc, il faut des experts pour trouver de bonnes solutions pour lesquelles on a besoin du temps. C'est pourquoi les élèves ne doivent pas sécher les cours.

Écologiste militant/Écologistes militante

Comme tu es écologiste convaincu, l'environnement a toujours la priorité. D'une part, tu soutiens les élèves, d'autre part tu es d'avis qu'il faut aller plus loin. La politique, dont le Ministre de l'Environnement est responsable, doit immédiatement arrêter son inertie pour sauver la planète.

Nos futurs – no future ?

A Vous !



Répondez personnellement aux questions suivantes.

1. *Est-ce que tu penses que tes parents sont angoissés pour ton avenir ?*
☐ Oui ☐ Non
2. *Tu penses, par rapport à la vie qu'ont menée tes parents, ton avenir sera...*
☐ plutôt meilleur ☐ plutôt pire ☐ pareil
3. *Concernant ton avenir, tu dirais que tu es plutôt...*
☐ très pessimiste ☐ ☐ ☐ très optimiste
4. *Tu penses que par rapport à ta vie, l'avenir de tes enfants sera...*
☐ plutôt meilleur ☐ plutôt pire ☐ pareil
5. *Par rapport aux gens de ton âge, tu dirais que tu fais partie de ceux qui ont...*
☐ le moins de chances de s'en sortir
☐
☐
☐
☐
☐ le plus de chances de s'en sortir



Évaluez le questionnaire en classe (p.ex. en créant des diagrammes). **Analysez** vos résultats en **notant** les raisons pour vos réponses sur de petites fiches bristol.

GENERATION QUOI ?



Informez-vous sur Internet sur le sondage « Génération Quoi ? ».



Branchez-vous sur <http://generation-quoi.rtbf.be/portrait/data/crystal-ball> et **comparez** les résultats de la Belgique ainsi que de ses régions (Wallonie et Flandre) avec les vôtres.



À deux : **Discutez** les différences et les similarités entre les régions ainsi que vos résultats en vous servant de vos connaissances concernant la Belgique.



Regardez la vidéo et **dégagez** les raisons que les personnes donnent pour leurs réponses.

Questions	Raisons données dans la vidéo
<i>Est-ce que tu penses que tes parents sont angoissés pour ton avenir ?</i>	
<i>Tu penses, par rapport à la vie qu'ont menée tes parents, ton avenir sera...</i>	
<i>Concernant ton avenir, tu dirais que tu es plutôt...</i>	
<i>Tu penses que par rapport à ta vie, l'avenir de tes enfants sera...</i>	
<i>Par rapport aux gens de ton âge, tu dirais que tu fais partie de ceux qui ont...</i>	



Discutez en classe dans quelle mesure vos raisons supposées ont été vérifiées (ou falsifiées) par la vidéo.



Écrivez un article pour le journal scolaire de votre école partenaire en Belgique dans lequel vous présentez les résultats de votre classe et les résultats du sondage « Génération Quoi ». **Expliquez** les résultats en vous servant de vos connaissances acquises en cours et donnez votre **opinion** personnelle à la fin.