



Étudier en Belgique

In dieser Unterrichtsreihe steht das Studium in unserem Nachbarland Belgien im Mittelpunkt. In der ersten Einheit machen sich die Lernenden mit dem belgischen *systeme éducatif supérieur* vertraut. Ein Vergleich mit dem deutschen Hochschulsystem ist ebenfalls vorgesehen.

In der zweiten Einheit geht es um die große Zahl von französischen Studierenden, die ein Studium in Belgien aufnehmen. Die Erörterung der Gründe für die Aufnahme eines Studiums in Belgien erfolgt durch das gezielte Auswerten eines Ausschnittes eines Fernsehmagazins sowie durch die Lektüre eines Erfahrungsberichtes einer in Belgien studierenden Französin.

Die dritte Einheit nimmt das Leben in einer belgischen Universitätsstadt in den Fokus. Durch Präsentationen, die in Kleingruppen erstellt werden, charakterisieren die Lernenden neben den Universitäten auch die Vorzüge der jeweiligen Stadt.

Insgesamt wurde bei der Konzeption des Unterrichtsbausteins darauf geachtet, kontinuierlich Sprechkanäle für die Lernenden zu bieten, die thematisch die Inhalte der Schwerpunkte des Bausteins zum Gegenstand haben.

Jahrgangsstufe: Q1/ Q2

Kursart: GK/ LK

Thema des Unterrichtsvorhabens: Étudier en Belgique

Vorgehen

Einheit	Stundenthema	Kompetenzschwerpunkt	Medien	Methoden/Sozialform
1	<p>Le système universitaire belge</p> <p><i>Que faire après le bac?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Die SuS tauschen sich einige Minuten lang mit ihrem Partner über ihre Überlegungen für die Zeit nach dem Abitur aus (Aktivierungsphase). Anschließend wird gemeinsam im Plenum eine Mindmap zum obenstehenden Thema erstellt, sodass die SuS ihren Wortschatz erweitern können. 	<p>Sprechen</p> <p>Wortschatz</p>	<p>Tafel</p>	<p>PA</p> <p>UG</p>
	<p><i>Le système universitaire en Belgique</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Die SuS lesen arbeitsteilig in PA die Texte «<i>Partir étudier en Belgique : un choix d'enseignements variés</i>» und «<i>Les établissements de l'enseignement supérieur en Belgique</i>». Die SuS charakterisieren das belgische Hochschulsystem, indem sie die wichtigsten Punkte beider Texte zusammentragen. Die Besprechung der SuS-Ergebnisse erfolgt im Plenum. Die Lehrkraft notiert die SuS- Ergebnisse an der Tafel, sodass diese anschließend auf einem Plakat festgehalten und im Klassenraum aufgehängt werden können. 	<p>Leseverstehen</p>	<p>AB : <i>Le système universitaire en Belgique</i></p> <p>Tafel</p>	<p>EA</p> <p>PA</p> <p>UG</p>

	<p>HA: <i>Le système éducatif en Allemagne</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Als Mediationsaufgabe erstellen die SuS einen Artikel für eine fiktive Universitätszeitschrift, in dem sie das deutsche Hochschulsystem erklären. Informationen über das Studium in Deutschland beschaffen sich die SuS selbstständig im Internet. Es bietet sich an, das belgische und das deutsche Hochschulsystem zu vergleichen. 	<p>Sprachmittlung Schreiben</p>	<p>Internet</p>	<p>EA</p>
<p>2</p>	<p>Les étudiants français en Belgique</p> <p><i>Einstieg</i> Bildbeschreibung / Hypothesen zum Stundenthema anhand des Bildes</p> <p><i>Activité avant la présentation de la vidéo</i> Die SuS diskutieren mit ihrem Partner, inwiefern sie sich vorstellen können, im Ausland zu studieren.</p> <p><i>Activité pendant la présentation de la vidéo</i> Die SuS erarbeiten, warum viele junge Franzosen in Belgien studieren. Die SuS sehen das Video zum obenstehenden Thema und antworten auf die gestellten Fragen (ggf.: Korrektur der Antworten). Die Fragen zum Video sollten im Vorfeld von den SuS gelesen werden, um mögliche unbekannte Wörter zu klären.</p>	<p>Sprechen</p> <p>Sprechen</p> <p>Hörverstehen</p>	<p>Bild :</p> <p>https://www.pinterest.de/pin/325174035566559112 Beamer</p> <p>Video :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YhlyKSLuNcQ Beamer</p> <p>AB: <i>Les étudiants français en Belgique</i></p>	<p>UG</p> <p>PA</p> <p>EA</p>

