



La jeunesse belge

Ziele dieses Bausteins ist es, belgische Jugendliche im Kontext von gesellschaftspolitisch aktuellen Themen kennen zu lernen.

In der ersten Einheit erarbeiten die SuS anhand eines Textes die Gründe für das soziale und politische Engagement der belgischen Jugendlichen. Dabei setzen sie sich mit verschiedenen belgischen Vereinigungen auseinander, deren soziales Engagement von großer Bedeutung ist. Anschließend beschäftigen sich die SuS mit Greta Thunberg und beziehen Stellung, ob auch sie bereit wären an Demonstrationen teilzunehmen und somit den Schulbesuch zu verweigern.

In der letzten Einheit führen die SuS selbstständig eine Umfrage durch und vergleichen ihre Ergebnisse mit den Ergebnissen der Studie „Génération quoi“.

BelgienNet



info@belgien.net



www.belgien.net



+495251-605536

Jahrgangsstufe:

Q1/Q2

Kursart:

GK/LK

Thema des Unterrichtsvorhabens:

La jeunesse belge

Vorgehen

Einheit	Stundenthema	Kompetenzschwerpunkt	Medien	Methoden/Sozialform
1	<p>Je m'engage ! Et toi ?</p> <ol style="list-style-type: none"> SuS notieren in Stichworten und präsentieren, wo und warum sie sich (nicht) engagieren. (<i>monologisches Sprechen ; je nach Größe der Lerngruppe auch in Kleingruppen möglich</i>) Karten werden im Plenum gesammelt und gemeinsam geclustert (<i>zunächst unkommentiert</i>) SuS erarbeiten anhand des Textes (weitere) Gründe, die für soziales, politisches, ... Engagement sprechen SuS ergänzen den Cluster und diskutieren das Gesamtergebnis SuS informieren sich im Internet über die Plattform <i>Kologa</i>. SuS nehmen perspektivisch die Rolle eines WG-Mitglieds ein und verfassen als solches eine Nachricht an <i>Kologa</i>, in der sie sich bereit erklären, ein WG-Zimmer zur Verfügung zu stellen. 	<p>Sprechen (monologisches Sprechen)</p> <p>Leseverstehen (selektives Verstehen eines Sachtextes und einer Internetseite)</p>	Text „La jeunesse d’aujourd’hui, est-elle engagée?“, Smartphone/Tablet	EA, GA, UG
2	<p>La jeunesse belge s’engage pour le climat</p> <ol style="list-style-type: none"> L zeigt ein Bild von Greta Thunberg – SuS äußern ihre Assoziationen Hör-Seh-Verstehen zu den Protesten belgischer Jugendlicher gegen den 	<p>Hör-(Seh-)Verstehen (Detailverständnis einer Reportage)</p> <p>Sprechen (<i>Dialogisches</i>)</p>	<p>Video (2019): https://www.youtube.com/watch?v=tY1pLruX1I,</p> <p>Hördokument</p>	EA, GA, Podiumsdiskussion

	<p>Klimawandel; SuS erarbeiten auch die Motivation der Teilnehmenden.</p> <ol style="list-style-type: none"> SuS beziehen Stellung, ob auch sie bereit wären, an einer solchen Demonstration teilzunehmen Schwänzen für das Klima ? - SuS führen eine Podiumsdiskussion mit verteilten Rollen (Schulleiter, Schüler, Eltern, ...) durch SuS hören Hördokument « Ostbelgische Schüler bei Klimademos - Mehr als nur Schwänzen » und bearbeiten eine Mediationsaufgabe 	<p><i>Sprechen/Diskussion)</i></p> <p>Mediation</p>	<p>„Ostbelgische Schüler bei Klimademos“ (<i>Radiobeitrag</i>) https://brf.be/regional/1251212/</p> <p>Alternativ : Hördokument als transkribierter Text https://brf.be/regional/1251212/</p>	
3	<p>Nos futurs : no future ?</p> <ol style="list-style-type: none"> SuS führen eine Umfrage zur Einschätzung der Zukunft (innerhalb des Kurses, der Jgst., der Schule) durch, werten diese aus und präsentieren ihre Ergebnisse SuS vergleichen ihre Ergebnisse mit den Ergebnissen der Studie « Génération quoi », indem sie mögliche Gründe sammeln und diskutieren. SuS verfassen einen kurzen Zeitungsartikel, in dem sie über ihre Ergebnisse berichten 	<p>Sprechen (Monologisches Sprechen)</p> <p>Hör-Seh-Verstehen / Leseverstehen (<i>in Abhängigkeit von gewähltem Zugang</i>)</p> <p>Schreiben (Verfassen eines Zeitungsartikels)</p>	<p>http://generation-quoi.rtf.be/portrait/video/crystal-ball</p>	GA, EA, UG