België :

Eigenzinnig fenomenaal

Den Schwerpunkt dieses Unterrichtsbausteins bilden die Landessprachen, Sprachgemeinschaften und Regionen Belgiens. Bereits beim Einstieg soll deutlich werden, dass in Belgien offiziell drei Sprachen – Niederländisch, Französisch und Deutsch – gesprochen werden, wobei auch das Niederländische in Belgien über die ‚Tussentaal' stärker in den Fokus genommen wird. Allerdings werden diese Sprachen nicht gleichermaßen gesprochen, sondern sind auf die sog. Sprachgemeinschaften (Gemeenschappen) verteilt, welche die SuS u.a. im Rahmen eines Referats näher untersuchen und vorstellen werden. Anknüpfend hieran erhalten die SuS mit den Regionen (Gewesten) Flandern, Wallonien und Brüssel einen weiteren Einblick in die belgische Staatsstruktur. Schließlich sollen die politischen Befugnisse und Kompetenzen, die der Föderalstaat Belgien, die Sprachgemeinschaften und die Regionen innehaben, thematisiert und diskutiert werden. Ziel dieser Unterrichtsreihe ist es, die sprachliche und kulturelle Vielfalt aufzuzeigen, die unser Nachbarland Belgien vielfach prägt.

Baustein 1	**België : Eigenzinnig fenomenaal**
Kompetenzziel	**Die SuS erkennen die sprachliche und kulturelle Vielfalt Belgiens.**
Thema der Einheit 1	Huh, sorry, wat is België?
Thema der Einheit 2	Da's goe!
Thema der Einheit 3	Het meest ingewikkelde land ter wereld I
Thema der Einheit 4	Het meest ingewikkelde land ter wereld II

Die Aufteilung des Unterrichtsmoduls in vier Einheiten ist ein Vorschlag und kann individuell von der Lehrkraft angepasst werden.

Les 1 : Huh, sorry, wat is België?

Stundenschwerpunkt	Die SuS lernen grundlegende landeskundliche Fakten über Belgien.

Didaktische Phase	**Didaktische Überlegung/Verhalten der Lehrkraft**	**Kompetenzaspekt/erwartetes Verhalten der Lernenden**	**Sozialform**	**Medien/ Material**
Einstieg	SuS suchen in Gruppen die Antworten auf Quizfragen zu Belgien. Anschließend sehen sie ein Video und korrigieren die Antworten einer anderen Gruppe. Danach werden die richtigen Lösungen besprochen und evt. Punkte für die richtigen Lösungen vergeben.	Hör-(Seh-)verstehen Sprechen	GA, PL	Quiz Video: https://schooltv.nl/video/belgie-de-wereld-rond/#q=%22belgi%C3%AB%22
Einstieg II	SuS arbeiten in Paaren. Sie bekommen ein Wort zugeteilt. Die Lehrkraft	Leseverstehen, Hörverstehen	GA, PL	Text, Wörter

	projiziert einen Lückentext auf die Wand, der nach und nach aufgedeckt wird. Der Text wird langsam vorgelesen, bei den Lücken pausiert die Lehrkraft. Die SuS sollen herausfinden, an welche Stelle des Textes ihre Wörter gehören.			
Einstieg III	SuS spielen in Kleingruppen ein Memoryspiel mit Zahlen und Daten zu Belgien.	Leseverstehen, Sprechen	GA	Memoryspiel

Les 2: Da's goe!

Stundenschwerpunkt	Die SuS lernen, was ‚Tussentaal' ist und wodurch sie sich kennzeichnet.

Didaktische Phase	Didaktische Überlegung/Verhalten der Lehrkraft	Kompetenzaspekt/erwartetes Verhalten der Lernenden	Sozialform	Medien/ Material
Einstieg	SuS hören ein Gespräch in sog. ‚Tussentaal' an. Anschließend besprechen sie die Unterschiede zu dem ihnen gewohnten Niederländischen.	Hörverstehen	EA, PL	https://userblogs.fu-berlin.de/dutch/nederlands-taalgebied/belgie/taalgebied-belgie/tussentaal/
Erarbeitung I	SuS lesen einen Text über die ‚Tussentaal' und beantworten Fragen dazu.	Lesen	EA, PL	Text
Erarbeitung II und Präsentation	SuS hören das Gespräch noch einmal und lesen die Transkription mit. Anschließend verfassen sie selbst einen Dialog mit Elementen aus der ‚Tussentaal'.	Hörverstehen, Lesen, Schreiben, Sprechen	EA, PA	https://userblogs.fu-berlin.de/dutch/nederlands-taalgebied/belgie/taalgebied-belgie/tussentaal/

Les 3: Het meest ingewikkelde land ter wereld I

Stundenschwerpunkt	Die SuS nehmen im Rahmen eines Referats die drei Gemeinschaften (‚Gemeenschappen') in den Blick.

Didaktische Phase	Didaktische Überlegung/Verhalten der Lehrkraft	Kompetenzaspekt/erwartetes Verhalten der Lernenden	Sozialform	Medien/ Material
Einstieg	SuS tragen in eine Belgien-Karte (blanko) ein, wo genau die drei Landessprachen gesprochen werden (in PA). Anschließend begründen sie ihre Markierungen.	Sprechen (dialogisches Sprechen)	PA	Belgien-Karte (blanko, AB)
Recherche	SuS recherchieren im Internet (z.B. auf den entsprechenden Webseiten) über die drei Sprachgemeinschaften Belgiens.	Umgang mit Texten und Medien	PA/GA	Webseiten der Sprachgemeinschaften • Allgemein: https://www.belgium.be/nl/ • Flämische Gemeinschaft: https://www.vlaanderen.be • Französische Gemeinschaft: http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/ • Deutschsprachige Gemeinschaft: https://pdg.be/nl/desktopdefault.aspx/tabid-

Präsentation	SuS stellen die Ergebnisse ihrer Recherche in Form eines Posters (alternativ: PowerPoint) vor.	Sprechen	PL	6227/ Poster (alternativ: PowerPoint-Präsentationen) der SuS

Les 4: Het meest ingewikkelde land ter wereld II

Stundenschwerpunkt	Die SuS erhalten mit den drei Regionen (‚Gewesten') einen Einblick in die belgische Staatsstruktur.

Didaktische Phase	Didaktische Überlegung/Verhalten der Lehrkraft	Kompetenzaspekt/erwartetes Verhalten der Lernenden	Sozialform	Medien/ Material
Erarbeitung I	Stationen-Lernen: In Gruppen bearbeiten die SuS Fragen bzw. Aufgaben zu den drei Regionen (‚Gewesten') Belgiens, zu denen auch informative Arbeitsblätter ausliegen (siehe Medien).	Leseverstehen	EA, GA	AB „Wallonië" AB „Vlaanderen" AB „Brussel"
Sammelphase	Die Ergebnisse werden im Plenum besprochen.	Sprechen	PL	
Erarbeitung II	SuS sehen das Video über die politische Gliederung und beantworten Fragen dazu.	Hör-(Seh-)Verstehen	EA	https://www.nedbox.be/teaser/belgie-een-speciaal-land