



L'islam et les musulmans en Belgique

In dieser Unterrichtsreihe werden Muslime in Belgien thematisiert. Wie so häufig in Europa ist es auch in Belgien unzutreffend, vom „Islam“ in der Einzahl zu sprechen. Daher wird in der ersten Einheit auf die innermuslimische Diversität und Pluralität bzgl. der religiösen Praxis, der Herkunftsländer der Muslime etc. eingegangen.

In der nächsten Einheit wird eine junge Brüsselerin vorgestellt, die zum Islam konvertiert ist und von ihrem Alltag als überzeugte Muslima und stolze Brüsselerin zugleich berichtet. In der letzten Einheit wird darauf eingegangen, dass trotz der internen Spannungen zwischen den muslimischen Gemeinden eine Entschlossenheit festzustellen ist, die Radikalisierung von Muslimen in Belgien zu bekämpfen. Die SuS erarbeiten in diesem Zusammenhang die Rolle und Verantwortung der muslimischen Vereine.



	Unterrichtsbaustein <i>L'islam et les musulmans en Belgique</i>
Thema der Einheit 1	<i>La diversité des musulmans belges</i>
Thema der Einheit 2	<i>Portrait d'une jeune bruxelloise musulmane</i>
Thema der Einheit 3	<i>Les musulmans belges se réunissent contre la radicalisation</i>

Die Aufteilung des Unterrichtsbausteins in vier Einheiten ist ein Vorschlag und kann individuell von der Lehrkraft angepasst werden.

Einheit 1

<i>La diversité des musulmans belges</i>				
Stundenschwerpunkt	Die SuS beschäftigen sich mit der innermuslimischen Diversität und Pluralität bzgl. der religiösen Praxis, der Herkunftsländer der Muslime etc.			
Didaktische Phase	Didaktische Überlegung / Verhalten der Lehrkraft	Kompetenzaspekt / erwartetes Verhalten der Lernenden	Sozialform	Medien/ Material
Einstieg	Als Einstieg wird eine Statistik zu Muslimen in Europa gezeigt. Die Prozentzahl der Muslime	Sprechen (monologisches Sprechen)	UG	Statistik: https://www.pewforum.org/2017/11/29/europe-growing-muslim-population/pf_11-29-17_muslims-update-20/

	in FR, B, D werden kaschiert. SuS schätzen, wie viele Muslime in den jeweiligen Ländern leben.			
Sammelphase	SuS notieren zu zweit ihr Vorwissen zum Thema „Islam“ und „Muslime“. Sammeln der Ergebnisse an der Tafel	Sprechen (monologisches Sprechen)	PA, UG	Tafel
Erarbeitung	SuS erhalten anhand des Textes (GK oder LK) Kenntnisse zum Thema „La pluralité d’être musulman en Belgique“ und beantworten Fragen	Leseverstehen (selektives Verstehen eines Sachtextes)	EA	AB (GK): „Qui sont les Belges musulmans?“ AB(LK): „Combien de musulmans en Belgique ?“
Gelenkstelle	Am Ende der Stunde wird die Statistik mit Ziffern zu FR, B, D „enthüllt“		UG	
Hausaufgabe	SuS schreiben als HA einen Informationstext über Muslime in Belgien	Schreiben	EA	

Einheit 2

Portrait d'une jeune bruxelloise musulmane				
Stundenschwerpunkt	Die SuS erfahren etwas über eine junge Frau, die zum Islam konvertierte und von ihrem Alltag als stolze Muslima und Brüsselerin berichtet.			
Didaktische Phase	Didaktische Überlegung / Verhalten der Lehrkraft	Kompetenzaspekt / erwartetes Verhalten der Lernenden	Sozialform	Medien/ Material
Einstieg	Lehrer zeigt ein Bild von einer jungen Muslimin vor islamfeindlichen Demonstranten in Antwerpen-SuS äußern ihre Eindrücke	Sprechen (monologisches/dialogisches Sprechen)	UG	Bild: https://www.france24.com/fr/20160518-belgique-une-jeune-musulmane-prend-selfie-devant-manifestants-islamophobes
Erarbeitung	SuS lesen einen Text von einer zum Islam konvertierten jungen Belgierin und beantworten Fragen ODER	Leseverstehen (selektives Verstehen eines Sachtextes)	EA	AB: „Portrait d'une jeune bruxelloise musulmane et fière de l'être“ Video : https://www.youtube.com/watch?v=fv4mXke_Rmg

	Hör-Seh-Verstehen zu einer zum Islam konvertierten jungen Belgierin: „Se convertir à l'islam : Maintenant, je sais qui je suis"	Hör-(Seh-)Verstehen (Interview)		
Hausaufgabe	SuS schreiben einen Brief an die Gewerkschaft und beklagendie religiöse Diskriminierung der Muslime bei der Arbeitssuche	Schreiben (Verfassen eines Briefes)	EA	

Einheit 3

<i>Les musulmans belges se réunissent contre la radicalisation</i>	
Stundenschwerpunkt	Die SuS erarbeiten die Rolle und Verantwortung der muslimischen Vereine in der Bekämpfung der Radikalisierung von Muslimen in Belgien.

Didaktische Phase	Didaktische Überlegung / Verhalten der Lehrkraft	Kompetenzaspekt / erwartetes Verhalten der Lernenden	Sozialform	Medien/ Material
Einstieg	SuS beschreiben ein Bild, auf dem Muslime in Belgien gegen Hass und Terror demonstrieren	Beschreiben (dialogisches/monologisches Sprechen)		Bild: http://www.leparisien.fr/international/en-images-a-la-station-maelbeek-des-musulmans-belges-contre-le-terrorisme-09-04-2016-5700789.php
Erarbeitung	SuS erarbeiten anhand des Textes, welche Rolle muslimische Organisationen in der Präventionsarbeit einnehmen (Placemat-Methode)	Leseverstehen	GA, Placemat	AB: „Radicalisme et citoyenneté, les musulmans de Belgique font front commun“
Hausaufgabe	SuS verfassen als Präsident/in einer muslimischen Organisation einen Brief an einen muslimischen Verein und fordern diesen auf, gegen die Radikalisierung junger Muslime aktiver zu werden.	Schreiben (Verfassen eines Briefes)	EA	