



Étudier en Belgique

In dieser Unterrichtsreihe steht das Studium in unserem Nachbarland Belgien im Mittelpunkt. In der ersten Einheit machen sich die Lernenden mit dem belgischen *ystème éducatif supérieur* vertraut. Ein Vergleich mit dem deutschen Hochschulsystem ist ebenfalls vorgesehen.

In der zweiten Einheit geht es um die große Zahl von französischen Studierenden, die ein Studium in Belgien aufnehmen. Die Erörterung der Gründe für die Aufnahme eines Studiums in Belgien erfolgt durch das gezielte Auswerten eines Ausschnittes eines Fernsehmagazins sowie durch die Lektüre eines Erfahrungsberichtes einer in Belgien studierenden Französin.

Die dritte Einheit nimmt das Leben in einer belgischen Universitätsstadt in den Fokus. Durch Präsentationen, die in Kleingruppen erstellt werden, charakterisieren die Lernenden neben den Universitäten auch die Vorzüge der jeweiligen Stadt.

Insgesamt wurde bei der Konzeption des Unterrichtsbausteins darauf geachtet, kontinuierlich Sprechkanäle für die Lernenden zu bieten, die thematisch die Inhalte der Schwerpunkte des Bausteins zum Gegenstand haben.

	Unterrichtsbaustein Étudier en Belgique (Sprechkompetenz)
Kompetenzziel	Die SuS reflektieren kritisch über das belgische Hochschulsystem.
Thema der Einheit 1	<i>Le système universitaire belge</i>
Thema der Einheit 2	<i>Les étudiants français en Belgique</i>
Thema der Einheit 3	<i>Les villes universitaires en Belgique</i>

Die Aufteilung des Unterrichtsbausteins in vier Einheiten ist ein Vorschlag und kann individuell von der Lehrkraft angepasst werden.

Einheit 1

<i>Le système universitaire belge</i>	
Stundenschwerpunkt	Die SuS machen sich mit dem belgischen <i>système éducatif supérieur</i> vertraut und vergleichen dieses mit dem deutschen Hochschulsystem.

Didaktische Phase	Didaktische Überlegung / Verhalten der Lehrkraft	Kompetenzaspekt / erwartetes Verhalten der Lernenden	Sozialform	Medien/ Material
Einstieg	<i>Que faire après le bac ?</i> Die SuS tauschen sich einige Minuten lang mit ihrem Partner über ihre Überlegungen für die Zeit nach dem Abitur aus (Aktivierungsphase).	Sprechen	PA	
Sammelphase	Anschließend wird gemeinsam im Plenum eine Mindmap zum obenstehenden Thema erstellt, sodass die SuS ihren Wortschatz erweitern können.	Wortschatz	UG	Tafel
Erarbeitung	<i>Le système universitaire en Belgique</i> 1. Die SuS lesen arbeitsteilig in PA die Texte «Partir étudier en Belgique : un choix d'enseignements variés» und « Les établissements de l'enseignement supérieur en Belgique ». 2. Die SuS charakterisieren das belgische Hochschulsystem, indem sie die wichtigsten Punkte beider Texte zusammentragen.	Leseverstehen	EA PA	AB : Le système universitaire en Belgique
Ergebnissicherung	Die Besprechung der SuS-Ergebnisse erfolgt im Plenum. Die Lehrkraft notiert die SuS- Ergebnisse an der Tafel, sodass diese anschließend auf einem Plakat festgehalten und im Klassenraum aufgehängt werden können.		UG	Tafel
Hausaufgabe	<i>Le système éducatif en Allemagne</i>	Sprachmittlung, Schreiben	EA	Internet

	<p>1. Als Mediationsaufgabe erstellen die SuS einen Artikel für eine fiktive Universitätszeitschrift, in dem sie das deutsche Hochschulsystem erklären. Informationen über das Studium in Deutschland beschaffen sich die SuS selbstständig im Internet. 2. Es bietet sich an, das belgische und das deutsche Hochschulsystem zu vergleichen.</p>			
--	---	--	--	--

Einheit 2

<i>Les étudiants français en Belgique</i>				
Stundenschwerpunkt	Die SuS werten aus, warum so viele junge Franzosen in Belgien studieren.			
Didaktische Phase	Didaktische Überlegung / Verhalten der Lehrkraft	Kompetenzaspekt / erwartetes Verhalten der Lernenden	Sozialform	Medien/ Material
Einstieg	Bildbeschreibung / Hypothesen zum Stundenthema anhand des Bildes	Sprechen	UG	<p>Bild : https://www.pinterest.de/pin/325174035566559112 Beamer</p>

Gelenkstelle	<p><i>Activité avant la présentation de la vidéo</i> Die SuS diskutieren mit ihrem Partner, inwiefern sie sich vorstellen können, im Ausland zu studieren.</p>	<p>Sprechen</p>	<p>PA</p>	
Erarbeitung I	<p><i>Activité pendant la présentation de la vidéo</i> Die SuS erarbeiten, warum viele junge Franzosen in Belgien studieren. Die SuS sehen das Video zum obenstehenden Thema und antworten auf die gestellten Fragen (ggf.: Korrektur der Antworten). Die Fragen zum Video sollten im Vorfeld von den SuS gelesen werden, um mögliche unbekannte Wörter zu klären.</p>	<p>Hörverstehen</p>	<p>EA</p>	<p>Video : https://www.youtube.com/watch?v=YhlyKSLuNcQ Beamer AB: Les étudiants français en Belgique</p>
Erarbeitung II	<p><i>Activité après la présentation de la vidéo</i> Die SuS lesen den Erfahrungsbericht der frz. Studentin Kim. Anschließend erstellen sie einen Steckbrief der Studentin, sodass sie erklären können, warum sie sich dazu entschieden hat, in Belgien zu studieren. Darüber hinaus problematisieren sie die</p>	<p>Leseverstehen</p>	<p>EA UG</p>	<p>AB: Les étudiants français en Belgique</p>

	Schwierigkeiten des frz. Hochschulsystems (Vorbereitung auf den bevorstehenden Dialog)			
Vertiefung	<p><i>Aller étudier en Belgique</i> Die SuS erstellen in PA Dialoge, in denen sie entweder ihre Eltern versuchen zu überzeugen, in Belgien zu studieren oder ihre Freunde um Rat fragen, weil sie nicht wissen, wie sie vorgehen sollen, da ihre Eltern bisher noch nicht von ihrer Idee, in Belgien zu studieren, überzeugt sind. Die SuS greifen auf die Informationen des Videos und des Erfahrungsberichtes zurück. (Activité après la présentation de la vidéo / du texte)</p>	Sprechen (Schreiben)	PA	<p>Video : https://www.youtube.com/watch?v=YhlyKSLuNcQ</p>
Präsentation	Die Dialoge werden im Plenum vorgestellt. Die Dialoge könnten darüber hinaus mithilfe der Kugellager-Methode vorgestellt werden: Im inneren Kreis befinden sich die „Studenten“, im äußeren die „Eltern“ oder „Freunde“. Auf diese Weise werden die SuS dazu angeregt, spontan zu reagieren und ihre	Sprechen	SuS	

	vorbereiteten „Dialoge“ variierend anzupassen.			
--	---	--	--	--

Einheit 3

Les villes universitaires en Belgique				
Stundenschwerpunkt	Die SuS charakterisieren im Rahmen von Präsentationen in Kleingruppen belgische Universitäten und die Vorzüge der jeweiligen Städte.			
Didaktische Phase	Didaktische Überlegung / Verhalten der Lehrkraft	Kompetenzaspekt / erwartetes Verhalten der Lernenden	Sozialform	Medien/ Material
Einstieg	Die SuS reaktivieren ihre Kenntnisse bezüglich des belgischen Hochschulsystems		EA	AB : Les villes universitaires en Belgique AB : Le système universitaire en Belgique
Erarbeitung	<i>Travail en groupe</i> Die SuS charakterisieren und präsentieren in Kleingruppen unterschiedliche Universitäten sowie die dazugehörigen Städte. Um die sprachliche Vielfalt Belgiens zu verdeutlichen, sind die zu	Sprechen	GA	Internet SuS benötigen Computer für die Recherche sowie für das Erstellen der

	<p>präsentierenden Universitäten so auszuwählen, dass alle Sprachgebiete Belgiens berücksichtigt werden! Vorschläge zum Inhalt der Präsentationen befinden sich auf dem AB (Wichtig: Informationen zur Universitätsstadt sowie zum Studenten-/Nachtleben sowie zur Erreichbarkeit anderer Städte könnten die SuS interessieren, womit der Bezug zur Lebenswelt der SuS hergestellt wird.)</p>			<p>Präsentationen/ Handouts</p>
<p>Vertiefung</p>	<p><i>Étudier en Belgique?</i> Die SuS tauschen sich darüber aus, inwiefern sie sich vorstellen können, an einer belgischen Universität zu studieren (mögliche Methode: Kugellager)</p>	<p>Sprechen</p>	<p>PA/UG</p>	<p>Handouts der Präsentationen</p>