



La jeunesse belge

Ziele dieses Bausteins ist es, belgische Jugendliche im Kontext von gesellschaftspolitisch aktuellen Themen kennen zu lernen.

In der ersten Einheit erarbeiten die SuS anhand eines Textes die Gründe für das soziale und politische Engagement der belgischen Jugendlichen. Dabei setzen sie sich mit verschiedenen belgischen Vereinigungen auseinander, deren soziales Engagement von großer Bedeutung ist. Anschließend beschäftigen sich die SuS mit Greta Thunberg und beziehen Stellung, ob auch sie bereit wären an Demonstrationen teilzunehmen und somit den Schulbesuch zu verweigern. In der letzten Einheit führen die SuS selbstständig eine Umfrage durch und vergleichen ihre Ergebnisse mit den Ergebnissen der Studie „Génération quoi“.



	Unterrichtsbaustein <i>La jeunesse belge</i>
Thema der Einheit 1	<i>Je m'engage ! Et toi ?</i>
Thema der Einheit 2	<i>La jeunesse belge s'engage pour le climat</i>
Thema der Einheit 3	<i>Nos futurs : no future ?</i>

Die Aufteilung des Unterrichtsbausteins in vier Einheiten ist ein Vorschlag und kann individuell von der Lehrkraft angepasst werden.

Einheit 1

<i>Je m'engage ! Et toi ?</i>				
Stundenschwerpunkt	SuS erarbeiten Gründe für das soziale und politische Engagement der belgischen Jugendlichen.			
Didaktische Phase	Didaktische Überlegung / Verhalten der Lehrkraft	Kompetenzaspekt / erwartetes Verhalten der Lernenden	Sozialform	Medien/ Material
Einstieg	SuS notieren in Stichworten und präsentieren, wo und warum sie sich (nicht) engagieren.	Sprechen (monologisches Sprechen; je nach Größe der Lerngruppe auch in Kleingruppen möglich)	EA/GA	

Sammelphase	Karten werden im Plenum gesammelt und gemeinsam geclustert (zunächst unkommentiert)		SuS	Karikatur
Erarbeitung	SuS erarbeiten anhand des Textes (weitere) Gründe, die für soziales, politisches, ... Engagement sprechen	Leseverstehen (selektives Verstehen eines Sachtextes)	EA	Text „La jeunesse d’aujourd’hui, est-elle engagée?“
Gelenkstelle	SuS ergänzen den Cluster und diskutieren das Gesamtergebnis	Sprechen	UG	
Vertiefung	SuS informieren sich im Internet über die Plattform Kologa. SuS nehmen perspektivisch die Rolle eines WG-Mitglieds ein und verfassen als solches eine Nachricht an Kologa, in der sie sich bereit erklären, ein WG-Zimmer zur Verfügung zu stellen.		EA	Smartphone, Tablet

Einheit 2

<i>La jeunesse belge s'engage pour le climat</i>				
Stundenschwerpunkt	Die SuS beschäftigen sich mit Greta Thunberg und beziehen Stellung, ob auch sie bereit wären an Demonstrationen teilzunehmen und somit den Schulbesuch zu verweigern.			
Didaktische Phase	Didaktische Überlegung / Verhalten der Lehrkraft	Kompetenzaspekt / erwartetes Verhalten der Lernenden	Sozial-form	Medien/ Material
Einstieg	L zeigt ein Bild von Greta Thunberg - SuS äußern ihre Assoziationen	Sprechen	UG	Bild Greta Thunberg
Erarbeitung I	Hör-Seh-Verstehen zu den Protesten belgischer Jugendlicher gegen den Klimawandel; SuS erarbeiten auch	Hör-(Seh-)Verstehen		Video (2019): https://www.youtube.com/watch?v=vtY1pLruX1I

	die Motivation der Teilnehmenden.			
Sammelphase	SuS beziehen Stellung, ob auch sie bereit wären, an einer solchen Demonstration teilzunehmen		EA	
Erarbeitung II	Schwänzen für das Klima? -SuS führen eine Podiumsdiskussion mit verteilten Rollen (Schulleiter, Schüler, Eltern, ...) durch	Sprechen	Podiumsdiskussion	
Vertiefung	SuS hören Hördokument «Ostbelgische Schüler bei Klimademos -Mehr als nur Schwänzen» und bearbeiten eine Mediationsaufgabe	Mediation	EA	Hördokument Ostbelgische Schüler bei Klimademos“ (Radiobeitrag) https://brf.be/regional/1251212/

Einheit 3

Nos futurs : no future ?				
Stundenschwerpunkt	Die SuS führen selbstständig eine Umfrage durch und vergleichen ihre Ergebnisse mit den Ergebnissen der Studie „Génération quoi“.			
Didaktische Phase	Didaktische Überlegung / Verhalten der Lehrkraft	Kompetenzaspekt / erwartetes Verhalten der Lernenden	Sozialform	Medien/ Material
Erarbeitung I	SuS führen eine Umfrage zur Einschätzung der Zukunft (innerhalb des Kurses, der Jgst., der Schule) durch, werten diese aus und präsentieren ihre Ergebnisse	Sprechen (monologisches Sprechen)	GA	
Erarbeitung II	SuS vergleichen ihre Ergebnisse mit den Ergebnissen der Studie « Génération quoi », indem sie mögliche Gründe sammeln und diskutieren.	Hör-Seh-Verstehen / Leseverstehen (in Abhängigkeit von gewähltem Zugang)	UG	http://generation-quoi.rtbf.be/portrait/video/crystal-ball
Vertiefung	SuS verfassen einen kurzen Zeitungsartikel, in dem sie über ihre Ergebnisse berichten	Schreiben (Verfassen eines Zeitungsartikels)	EA	